Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО заместитель директора по УР директор МБОУ «Муслюмкинская СОШ»

протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2021г МБОУ «Муслюмкинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Ш.Абдуллина/

руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

/ А.А.Шакирова/ /Л.В.Шишкова/

Рабочая программа

по окружающему миру

для 2 класса

**2021 -2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Приказ МОиН Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования » от 06.10.2009 г № 373. с изменениями ,утвержденными приказом МО и Н РФ от 26 ноября 2010 г года , приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015 г);
* Письма МО и Н РФ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»
* Примерной образовательной программы по учебному предмету и (или) авторской программы, прошедший экспертизу и апробацию;
* Основной образовательной программы НОО МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2019- 2023 гг
* Учебного плана МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год,
* Положения о рабочей программе «Муслюмкинская СОШ»

Авторская программаА.А. Плешакова. Окружающий мир, 2 класс: учебник /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова-М.: Просвещение, 2019 . Казань. Татаврское книжное издательство 2019

**Место предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 68 часов, 2 часа в неделю.

**Применение этнокультурного регионального компонента:**

изучение исторического прошлого народов (поиск дополнительного материала о родном крае, родной стране, родной планете);

изучение основных достопримечательностей родного края;

воспитание бережного отношения к природе родного края (беседы, экскурсии, походы);

изучение погодоведческих примет;

участие в природоохранной деятельности (акции «Чистое село», «Миллион добрых дел»);

посещение музеев.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Где мы живем? | 4 ч |
| Природа | 22 ч |
| Жизнь города и села | 9 ч |
| Здоровье и безопасность | 9ч |
| Общение | 7 ч |
| Путешествия | 17 ч |
| Всего | 68 |

**Содержание предмета**

**Где мы живем?** (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего поселка Юлдуз, что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России и Татарстана.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа** (22 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны. Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села** (9 ч)

Поселок Юлдуз, где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Что такое коррупция? Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу. Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность** (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).**Правила поведения на железной дороге.**

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

**Общение** (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия** (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя) Казань- столица нашей республики.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета во 2 классе**

**Личностными результатами** изучения курса « Окружающий мир» являются

Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

Осознание себя членом общества и государства( самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

Расширение сферы социально нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса « Окружающий мир» являются

Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание ( в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета ;

Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа( класс, школа, семья, учреждения культуры в городе( селе) и др).

Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса « Окружающий мир» являются

Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ( в пределах изучаемого);

Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Владение базовым понятийным аппаратом( доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

Умение наблюдать, фиксировать, исследовать( измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых и национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

Владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Второклассник научится:**

различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни:

различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

**Второклассник получит возможность научится:**

использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Основанием промежуточной аттестации является годовая отметка**

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | | | | **Дата проведения** | |
|  |  | | |  | | |  | | | | | **план** | **факт** |
| 1. | **«Где мы живем»**  **(4 часа)**  Родная страна. | | | 1 | | | Различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России | | | | |  |  |  |
| 2 | Город и село. Проект «Мое село» | | | 1 | | | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. | | | | |  |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир.  Наше отношение к окружающему. | | | 1 | | | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | | | |  |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»  Наш адрес в мире | | | 1 | | | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | | | | |  |  |  |
|  | **Природа (22 час)** | | |  | | |  | | | | |  |  |  |
| 5 | Живая и неживая природа. | | | 1 | | | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой | | | | |  |  |  |
| 6 | Явления природы. | | | 1 | | | различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | | | | |  |  |  |
| 7 | Что такое погода? | | | 1 | | | наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков,  ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  составить сборник народных примет своего народа | | | | |  |  |  |
| 8 | В гости к осени(экскурсия).Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. | | | 1 | | |  |  |  |
| 9 | В гости к осени (урок)  Осенние явления в природе родного края. | | | **1** | | | наблюдать изменения в неживой и живой природе,  устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии | | | | |  |  |
| 10 | Звездное небо. | | | 1 | | | знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе  наблюдений); | | | | |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. | | | 1 | | | сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время  экскурсии;  прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе | | | | |  |  |
| 12 | Про воздух и про воду . | | | 1 | | | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. | | | | |  |  |
| 13 | Вода,ее распространение в природе | | | 1 | | | практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита,  рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  - готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. | | | | |  |  |
| 14 | Какие бывают растения? | | | 1 | | | -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;  называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа- определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | | | | |  |  |
| 15 | Какие бывают животные? | | | 1 | | | соотносить группы животных и их существенные признаки;  -знакомиться с разнообразием животных,  находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни | | | | |  |  |
| 16 | Невидимые нити. | | | 1 | | | Устанавливать взаимосвязи в природе;  - моделировать изучаемые взаимосвязи;  - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - оценивать свои достижения. | | | | |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | | | 1 | | | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  - осуществлять контроль и коррекцию;  - классифицировать культурные растения по определённым признакам;  - находить информацию о растениях;  - обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | | | | |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | | | 1 | | | - Сравнивать и различать диких и домашних животных;  - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | | | | |  |  |  |
| 19 | Комнатные растения  Практическая работа | | | 1 | | | Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | | | | |  |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. | | | 1 | | | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | | | | |  |  |  |
| 21 | Про кошек и собак.  Практическая работа №5. | | | 1 | | | Определять породы кошек и собак;  - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;  - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | | | | |  |  |  |
| 22 | Красная книга. | | | 1 | | | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  - предлагать и обсуждать меры по их охране;  - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | | | | |  |  |  |
| 23 | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | | | 1 | | | - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  - предлагать аналогичные правила;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - извлекать информацию из различных источников;  - составлять собственную Красную книгу;  - презентовать Красную книгу. | | | | |  |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Природа».  Тест № 1. | | | 1 | | | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | | |  |  |
|  |  | | | 1 | | | - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; | | | | |  |  |
| 25 | Что такое экономика? | | | 1 | | | - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | | | | |  |  |  |
| 26 | Из чего что сделано | | | 1 | | | Классифицировать предметы по характеру материала;  - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | | | | |  |  |  |
| 27 | Как построить новый дом. | | | 1 | | | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  - рассказывать о строительных объектах в своём селе;  - предлагать вопросы к тексту. | | | | |  |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. | | | 1 | | | Классифицировать средства транспорта;  - узнавать транспорт служб экстренного вызова;  - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | | | | |  |  |  |
| 29 | Культура и образование. | | | 1 | | | Различать учреждения культуры и образования;  - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | | | | |  |  |  |
| 30 | Все профессии важны проект профессии | | | 1 | | | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  - определять названия профессий по характеру деятельности;  - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  - формулировать выводы;  - распределять обязанности по подготовке проекта;  - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | | | | |  |  |  |
| 31 | В гости к зиме экскурсия | | | 1 | | | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | | | | |  |  |  |
| 32 | В гости к зиме. урок | | | 1 | | |  | | | | |  |  |  |
| 33 | «Проверим себя и оценим свои достижения» по разделу «Жизнь города и села». | | | 1 | | | Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | |  |  |  |
| 34 | Презентация проектов родной город село, красная книга профессии | | | 1 | | |  | | | | |  |  |  |
| 35 | **«Здоровье и безопасность»**  Строение тела человека. | | | 1 | | | Называть и показывать внешние части тела человека;  - определять на муляже положение внутренних органов человека;  - моделировать внутреннее строение тела человека. | | | | |  |  |  |
| 36 | Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. | | | 1 | | | Рассказывать о своём режиме дня;  - составлять рациональный режим дня школьника;  - обсуждать сбалансированное питание школьника;  - различать продукты растительного и животного происхождения;  - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | | | | |  |  |  |
| 37. | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | | | 1 | | | Моделировать сигналы светофоров;  - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  - соотносить изображения и названия дорожных знаков;  - формулировать правила движения по загородной дороге. | | | | |  |  |  |
| 38 | Правила и безопасность дорожного движения ***Правила поведения на железной дороге***  Практическая работа | | | 1 | | | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДП- - формулировать правила движения по железной дороге | | | | |  |  |  |
| 39 | Меры безопасности в домашних условиях | | | 1 | | | - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | | | | |  |  |  |
| 40 | Противопожарная безопасность. | | | 1 | | | - Характеризовать пожароопасные предметы;  - запомнить правила предупреждения пожара;  - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | | | | |  |  |  |
| 41 | Правила безопасного поведения на воде и в лесу  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. | | | 1 | | | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - запомнить правила поведения во время купания;  - различать съедобные и ядовитые грибы;  - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | | | | |  |  |
| 42 | Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми | | | 1 | | | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | | | | |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | | | 1 | | | Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | |  |  |
| 44 | «Общение»  Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. | | | 1 | | | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - формулировать понятие «культура общения»;  - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | | | | |  |  |
| 45 | Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.Проект «Родословная» | | | 1 | | | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - отбирать фотографии из семейного архива;  - составлять родословное древо семьи;  - презентовать свой проект. | | | | |  |  |
|  | |  |  | |  | | |  |  |  |
| 46 | В школе. Взаимоотношения мальчиков и девочек. | | | | | 1 | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - оценивать с нравственных позиций формы поведения;  - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | | | | |  |  |
| 47 | Правила вежливости (дома, в школе, на улице). | | | | | 1 | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | | | | |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья | | | | | 1 | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  - обсуждать правила поведения за столом;  - формулировать правила этикета в гостях. | | | | |  |  |
| 49 | Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). | | | | | 1 | Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | | | | |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | | | | | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | |  |  |
| **51** | **«Путешествия»**  **Посмотри вокруг…** | | | | | 1 | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  - анализировать текст учебника;  - формулировать вывод о форме Земли. | | | | |  |  |
| **52**  **53** | **Для чего нужен компас?**  **Практическая работа**  **Ориентирование на местности** | | | | | **1**  **1** | **Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;**  **- знакомиться с устройством компаса и правилами работы ;**  **- осваивать приёмы ориентирования по компасу;**  **- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.**  **Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.** | | | | |  |  |
| **54** | **Формы земной поверхности.**  **Экскурсия.** | | | | | 1 | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - сравнивать по схеме холм и гору;  - характеризовать поверхность своего края | | | | |  |  |
| 55 | Водные богатства | | | | | 1 | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | | | | |  |  |
| 56-57 | В гости к весне  экскурсия.  В гости к весне урок | | | | | 1  1 | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | | | | |  |  |  | |
| 58 | Россия на карте.  Путешествие по родной стране.  Экскурсия. | | | | | 1 | Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  - осваивать приёмы чтения карты;  - учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | | | | |  |  |
| 58-  59 | Что такое карта и как её читать?  Практическая работа  Проект города россии | | | | | 1 | Находить Москву на карте России;  - знакомиться с планом Москвы;  - описывать достопримечательности по фотографиям;  - отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | | | | |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве | | | | | 1 |  |  |
| 61 | Московский Кремль | | | | | 1 | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | | | | |  |  |
| 62-63 | Город на Неве. Путешествие по Оке. | | | | | 1  1 | Находить Санкт-Петербург на карте России;  - знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  - описывать достопримечательности по фотографиям;  - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | | | | |  |  |
| 64 | Путешествие по планете | | | | | 1 | Сравнивать глобус и карту мира;  - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | | | | |  |  |
| 65 | Путешествие по материкам. | | | | | 1 | Находить материки на карте мира;  - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | | | | |  |  |
| 66 | Страны мира. | | | | | 1 | Сравнивать физическую и политическую карты мира;  - находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - готовить сообщения о выбранных странах;  - подбирать фотографии достопримечательностей Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | | | | |  |  |
| 67 | Впереди лето | | | | | 1 |  |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения | | | | | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе. | | | | |  |  |